

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЖУРАВУШКА»**

---

ул. Калинина, 3, город Чебаркуль Челябинской области, 456440 Российская Федерация.  
Телефон: (8-35168) 2-36-46; E-mail: ds7zhuravushka@mail.ru

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ «Д/с № 7»  
№ 13/1 М от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа, направленная  
на раннюю профориентацию обучающихся Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 «Журавушка»**

**Направленность:** социально- гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Уровень программы:** ознакомительный

**Составитель:** старший воспитатель Пивоварова Ю.В.

г.Чебаркуль 2022г.

## Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

### 1.1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей и взрослых реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на профориентацию детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

**Актуальность** данной программы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве.

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данная программа обусловлена следующими факторами:

- дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий;
- родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в

успешном всестороннем развитии.

**Новизна** программы заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных палаток по профессиям (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам 5 ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);

- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности).

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности.

### **Организация образовательной деятельности**

• Направленность программы – социально-гуманитарная

• Уровень программы - ознакомительный

• Адресат программы - возраст обучающихся 5-7 лет

• Объем и сроки реализации - 72 часа, 2 года обучения

• Форма обучения – очная

• Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут, подготовительной группе – 30 минут, перерыв между образовательной деятельностью 10 минут.

• По форме организации - групповые

• Состав групп - постоянный

• Количество обучающихся на занятии - 10-30 человек

• Программу реализуют воспитатели старших и подготовительных групп

### **Виды деятельности:**

• Игровая;

• Коммуникативная;

• Познавательно – исследовательская;

• Восприятие художественной литературы;

• Конструирование;

• Изобразительная;

• Музыкальная;

• Двигательная.

### **Формы обучения:**

• беседы;

• рассказ воспитателя и родителей;

• чтение художественной литературы;

• рассматривание наглядно-иллюстративного материала;

• просмотр видеороликов, презентаций;

• экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

• организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр;

• игры, праздники и развлечения;

• самостоятельная художественно – творческая деятельность.

**Цель программы:** создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию у детей способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

### **Задачи программы:**

1) формировать положительные отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

2) расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

3) расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

4) расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

5) расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

6) формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

7) дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления, желания и наклонности;

8) воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;

9) помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

10) формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

11) повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;

12) создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;

13) организовать в образовательном пространстве образовательной организации предметную игровую среду по профориентированию;

14) привлечь к реализации проекта социальных партнёров, родителей (законных представителей);

15) обеспечить подбор методической литературы, наглядных пособий и другими материалами, необходимых для реализации данного проекта;

16) организовать участие в распространении наглядно-изобразительных, тематических материалов, тематических выставок, конкурсов;

17) организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействия с родителями.

### **Ожидаемый результат реализации программы**

Результат в процессе реализации программы получится достаточно интересным. Ребята не только расширят кругозор и повысят уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе смогут выбрать профессию на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей. Таким образом, у ребят значительно повысится познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также у ребят сформируется уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

#### **У детей:**

- знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называют профессии разных сфер экономики;
- различают профессии по существенным признакам;
- называют профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняют роль труда в благополучии человека;
- имеют представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом.

**У родителей:** расширятся возможности взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками программы, сформируются устойчивые ориентиры по ранней профориентации детей в ДОО.

**У педагогов:** пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности, разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Детский сад	8
2	Салон красоты	4
3	Фотоателье	4
4	Пожарная часть	8
5	Больница	8
6	Отдел полиции	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>



			викторина пословиц и поговорок о красоте.
<b>Декабрь</b>	<b>«Фотоателье»</b>	Познакомить детей с техническим средством фотоаппарат, профессией фотограф, модель, стилист, художник	<p><b>1 неделя:</b> Беседы о профессиях работающих в фотоателье.</p> <p><b>2 неделя:</b> Просмотр презентации «Профессия фотограф». Сюжетно ролевая игра «В фотоателье».</p> <p><b>3 неделя:</b> Рассматривание журналов с фото животных, техники, мод, фотохудожников. Создание альбома Юных художников (рисование портретов).</p> <p><b>4 неделя:</b> Повторение темы.</p> <p><b>Д/игры:</b> «Угадай, по фотографии», «Живая фотография», «Мы фотографы», «Звонок в фотоателье», «Что сначала, что потом», «Подбери глагол», «Назови профессию», «Что кому».</p> <p><b>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</b></p>
<b>Январь</b>	<b>«Пожарная часть»</b>	Формирование у детей и их родителей осознанного отношения правил пожарной безопасности, познакомить с профессией пожарный, спасатель, водолаз, альпинист.	<p><b>1 неделя:</b> Беседа о профессии пожарный, спасатель. Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p><b>2 неделя:</b> Беседа «Спички детям не игрушка, огонь не забава».</p> <p><b>3 неделя:</b> Встреча с отрядом Юных пожарных.</p> <p><b>4 неделя:</b> Приглашение представителя с ПЧ 86.</p>
<b>Февраль</b>			<p><b>1 неделя:</b> Сюжетно ролевая игра в уголке по ПБ.</p> <p><b>2 неделя:</b> Просмотр обучающих мультфильмов, презентаций.</p> <p><b>3 неделя:</b> Художественная деятельность.</p> <p><b>4 неделя:</b> Повторение темы, викторина.</p>



			<p><b>2 неделя:</b> Приглашение сотрудника ГИБДД. Экскурсия к перекрёстку.</p> <p><b>3 неделя:</b> Повторение темы, викторина.</p> <p><b>4 неделя:</b> Мониторинг</p> <p><b>Д/ игры:</b> «Дорожные знаки», «Угадай профессию», «Собери картинку», «Кому что нужно для работы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</b></p>
--	--	--	---

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Библиотека	8
2	Автосервис	4
3	Киностудия	4
4	Строительство	4
5	Армия	8
6	Молочный завод	4
7	Торговля	4
		36



Декабрь	Киностудия	Обобщить и систематизировать знания детей о том, что такое киноискусство, закрепить знания о профессиях людей, снимающих кинофильм (режиссер, сценарист, оператор, актер, гример, костюмер, музыкант, художник, монтажер)	<p><b>1 неделя:</b> Беседа «Профессии людей в кино», рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p><b>2 неделя:</b> Сюжетно ролевая игра «Мы снимаем кино».</p> <p><b>3 неделя:</b> Рисование «Волшебный мир кино».</p> <p><b>4 неделя:</b> Повторение темы, литературная викторина «Знаю ли я фильмы - сказки».</p> <p><b>Д/игры</b> «Лото – предметы кино», «Собери картинку», «Собери предмет», «Найди отличия», «Что лишнее?».</p> <p><b>Изготовление атрибутов,</b> предметов одежды и гардероба, аксессуаров для с/р игр, дидактических игр вместе с детьми и родителями.</p>
Январь	Строительство	Создание условий, способствующих формированию у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых в строительной отрасли, расширять знания детей об отдельных видах профессий в сфере строительства:	<p><b>1 неделя:</b> Беседы: «Строительные профессии». Конструирование домов из Лего.</p> <p><b>2 неделя:</b> Беседы «Инструменты и техника для строительства».</p> <p><b>3 неделя:</b> Рисование «Строители строят новый дом».</p> <p><b>4 неделя:</b> Повторение темы, викторина.</p>
		архитектор, строитель, крановщик, плотник, монтажник, каменщик, электрик.	<p><b>Д/игры:</b> «Кто где работает?», «Геометрический город», «Такие разные дома», «Путешествие по городу», «Что забыл нарисовать художник», «Найди различия», «Четвертый лишний», «Стройплощадка», «Что кому пригодится».</p>

<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Армия</b></p>	<p>познакомить с военными профессиями; показывать их общественную значимость, закреплять знания детей о разнообразии профессий военного</p>	<p><b>1 неделя:</b> Беседы: «Кто стоит на страже Родины?», рассматривание иллюстраций с военной техникой и формой.  <b>2 неделя:</b> Загадки «Отгадай кто?»; составление рассказов по картинкам с изображением военных.  <b>3 неделя:</b> Знакомство с пословицами и поговорками о Родине, силе, мужестве и доблести.  <b>4 неделя:</b> Рисование «Танк».</p> <p><b>1 неделя:</b> Сюжетно ролевая игра «Мы - военные». Заучивание стихотворений, проговорить поговорки о военных и армии.  <b>2 неделя:</b> Эстафета «Взятие крепости».  <b>3 неделя:</b> Лепка «Самолёт»  <b>4 неделя:</b> Повторение темы, викторина.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Молочный завод</b></p>	<p>Познакомить детей с профессиями, работающих на молокозаводе.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Беседа «Что я знаю о сельском хозяйстве, домашних животных». Рассматривание иллюстраций.  <b>2 неделя:</b> Беседа о пользе молочных продуктов.  <b>3 неделя:</b> рисование «Мой любимый молочный продукт».  <b>4 неделя:</b> Повторение темы, рисование «Солнечная система».</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Торговля</b></p>		<p><b>1 неделя:</b> Беседы: «Куда мы ходим за продуктами? Кто работает в магазине», рассматривание иллюстраций.  <b>2 неделя:</b> Загадывание описательных загадок о фруктах, овощах, ягодах, продуктах питания. Чтение: Е.Санин «Продавец».  <b>3 неделя:</b> Сюжетно ролевая игра «В магазине».  <b>4 неделя:</b> Мониторинг</p>
<p><b>Май</b></p>			

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мир профессий»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата</b>		<b>Количество</b>			<b>Режим занятий</b>
	<b>начала занятий</b>	<b>окончания занятий</b>	<b>учебных недель</b>	<b>учебных дней</b>	<b>учебных часов</b>	
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю, 1 академический час
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю, 1 академический час









**1балл** – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

**2балла** – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ В карте выставляются отметки по итогам опроса (%).

### **Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение:**

В МБДОУ «Д/с № 7» для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» имеется:

- игровые пособия по профессиям;
- мультимедийные средства, компьютер;
- художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками;
- фото - и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику;
- картотеки игр, загадок, стихотворений.

#### **Кадровое обеспечение:**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий» задействованы:

1. старший воспитатель;
2. воспитатели старших и подготовительных групп;
3. специалисты: музыкальный руководитель;
4. родители (законные представители);
5. социальные

партнёры.

## Используемая литература

- 1) Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. Е. Комарова, М. А. Васильева;
- 2) Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 3) Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2
- 4) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
- 5) Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
- 6) Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение, 1974. 192с.
- 7) Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- 8) Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- №10. с.56–63.
- 9) Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦСфера, 2008. 64с.
- 10) Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. с. 64–69.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.>

[dohttp://festival.1september.ru/articles/566837/pril1](http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1)







