**Тема: «Игра в развитии двигательной активности детей»**

Практика воспитания подрастающего поколения показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненно-важные потребности в движениях, в активности и в общении со сверстниками, является игра.

В коллективных играх каждый ребенок имеет возможность проявлять свои самые лучшие качества, свою индивидуальность. В игре создаются исключительные условия для развития, у детей коллективистических отношений, чувства взаимопомощи. Дети приучаются к соблюдению правил, умению контролировать свое поведение и объективно оценивать поступки своих сверстников. Педагог является организатором детской жизни, разделяет с воспитанниками их радости успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Важно учитывать и то, что в игре педагог может лучше узнать своих воспитанников, их способности, характер, творческие возможности.

 В организации и управлении детскими играми можно выделить следующие правила, которых воспитатель должен придерживаться постоянно:

1. Игра должна приносить радость. Не заставляйте ребенка играть, а создавайте условия для возникновения интереса, проявления познавательной и творческой активности.
2. Оживляйте игру внесением нового содержания и правил, чтением, сказки, рассказа, изготовлением моделей и пусть ребята фантазируют, придумывают другие игры, выполняют новые роли.
3. Создавайте в игре не принуждённою обстановку, не сдерживайте двигательную активность детей. Пусть ребята при выполнении игровых действий прыгают, бегают, ползают, сидят на полу.
4. Не навязывайте детям игровой материал, предметы, пособия. Хорошо когда игровые атрибуты, дети готовят сами по собственной инициативе.
5. Хвалите ребенка за успехи, особенно если он впервые успешно усвоил действия, выполнил ответственную роль.
6. Наблюдайте, анализируйте, как ребенок выполняет правила игры, роли, игровые действия. Записывайте в календарном плане Учебно-воспитательной работы его достижения, неудачи и огорчения, с тем чтобы помочь воспитаннику овладеть игровым поведением.
7. Стройте свои взаимоотношения с детьми на взаимном доверии, искренне разделяйте с детьми их радость, успехи, показывайте образцы внимательного отношения к людям, взаимопощи, вежливости, культуры поведения.

Двигательная активность детей становится более осознанной и разнообразной. По мере формирования двигательных навыков и умений у них провалятся значительный интерес к спортивным играм и упражнениям. Овладевая новыми навыками и закрепляя уже имеющимися, дошкольники начинают свободно применять их в самостоятельных занятиях. Мальчики и девочки берут на себя разные роли, используя при этом свой, уже достаточно богатый двигательный опыт.

 В теплое время года дети любят игры с мячом, обручем, скакалкой. В зимнее время года, большим успехом пользуется катание на санках с горок, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

 В разных формах двигательной активности педагогу важно обращать внимание на развитие самостоятельности, активности детей, на формирование нравсвенно-волевоых качеств личности (дисциплинированности, честности, настойчивости , решительности), на правление положительных эмоций и дружелюбности. С этой целью советуем педагогу широко применять репродуктивные методы и приёмы разучивания упражнений (описание, пояснения, демонстрация двигательного использование карточек- схем с изображениями упражнений).

 Малоподвижные дети нередко бывают неуверенными в своих возможностях и отказываются выполнять трудные задания, а так же играть в коллективе. Этими детям свойственна пассивность, инертность, нежелание контактировать со сверстниками.

 Педагогам следует создавать такие условия в игре, которые помогли бы ребенку поверить в свои силы и раскрыть свои способности.

 В этом случае наиболее продуктивны игры и упражнения на развитие быстроты, скорости движений и выносливости («Юла», «Волчок», «Догони обруч», «Пригни и повернись» и другие), предлагаемые игровые упражнения помогают корректировать и компенсировать нарушения в физическом развитии.

 Значительное внимание обращается на воспитании устойчивого интереса к играм с элементами спорта (хоккей, бадминтон, баскетбол), развитие осознанной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

 Объем физической нагрузки должен соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников. Следует обращать внимание на температурный режим (температура в зале не выше 17 градусов). В физкультурном зале дети занимаются босиком, в спортивной форме (хлопчатобумажная футболка и шорты) при открытых фрамугах в любое время года.

 Педагог должен позаботится о физическом и психическом благополучии каждого ребенка , не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок. Нужно добиваться, чтобы дети в процессе выполнения двигательных заданий разной сложности могли следить за своим самочувствием (разрешается самостоятельно снизить темп или приостановить движения, перейти к дыхательным упражнениям во время ходьбы).

 Дифференцированные игровые упражнения способствуют снижению активности движений у гиперактивных детей и повышению объёма движений у малоподвижных, позволяют решать задачи, направленные на физическое и психическое развитие. Эти игры поддерживают определенный объем физической нагрузки на достаточно высоком уровне. С целью активизации мыслительной деятельности задаются наводящие вопросы решения двигательной задачи, создаются поисковые ситуации)